

(הסימון בתחילת המשפט מתייחס לכלל שהוצג ביחידה. לכל כלל שתי דוגמות 1-14. 15 והלאה - משפטים מעורבים)

1. א.1. הבן הקטן של הקיבוץ השתעשע... הבן של הקיבוץ הקטן השתעשע...
2. א.1. הפנקס של החבר החדש... הפנקס החדש של החבר...
3. א.2. הוועדה בחרה, ואני הייתי עד לבחירה. בחרו את הוועדה, ואני הייתי....
4. א.2. הבוחנים מדריכים... מדריכים את הבוחנים...
5. ב.2. הבימאי עמד על הבמה ושוחח עם השחקנים. הבימאי שוחח על אודות הבמה (עם התפאורן).
6. ב.2. הח"כים עמדו על הרי הגולן ודיברו. הם דיברו על אודות הרי הגולן.
7. ב.4. דן ביקש שאחותו תרד... דן ביקש שהוא ירד... דן ביקש ששניהם ירדו...
8. ב.4. אני ביקשתי שחברתי תבוא... אני ביקשתי שאני אבוא... ביקשתי ששתינו נבוא
9. ג.1. התלמיד ישב בכיתה על הכיסא. התלמיד ישב על הכיסא שבכיתה.
10. ג.1. חברתי סיפרה בביתה.... חברתי... על המסיבה שבביתה.
11. ג.2. כל התלמידות ורק התלמידים הנונים... התלמידות הנונות והתלמידים הנונים...
12. ג.2. כל המשוררות ורק המשוררים הצעירים... המשוררות הצעירות והמשוררים הצעירים...
13. ג.3. הזמרת הופיעה, ובתה נהנתה... הבת הופיעה ונהנתה...
14. ג.3. המלך נסע ובנו חזר... הבן נסע וחזר...
15. הצייר ישב או הדוגמנית ישבה
16. ג.1. הסופר יושב בתל אביב בביתו. הבית שבתל אביב...
17. ב.2. (2) ...נלחמו נגד צבא לבנון. ...נלחמו על אדמת לבנון. (לצד הלבנונים עדיין לא אפשרי במציאות הנוכחית)
18. אין הסבר בחומר לדוגמה זו. ציור שהצייר צייר, או ציור שהוא מצויר בו.
19. ג.2. ...ראיינו מפקדות מצטיינות וחיילות מצטיינות. ...ראיינו את כל המפקדות ורק וחיילות מצטיינות.
20. ב.4. אני אירשם... אמי תירשם... שנינו נירשם...
21. ג.1. הדיון התקיים על ההר... הדיון היה באשר / על אודות ההר...
22. ג.2. העובדות כולן ורק העובדים הוותיקים... העובדות הוותיקות והעובדים הוותיקים...
23. ג.3. הדובר הוא ג'ון מאייר והוא דיווח... או: ג'ון מאייר הדובר דיווח...
- אז: השר הוא ג'ון מאייר ודוברו דיווח...
24. ב.2. ההתמחות התקיימה בלונדון. נושא ההתמחות היה לונדון.
25. ג.2. העיתונאיות כולן ורק העיתונאים הוותיקים... העיתונאיות הוותיקות והעיתונאים הוותיקים...
26. ב.2. תפסו באזור הנגב. השודדים מאזור הנגב.

27. ב.4. ההנהלה תשפץ... התלמידים ישפצו... מישהו חימוני ישפץ.
28. א.1. העוזר הישראלי קיבל פרס... הפסל הישראלי ועוזרו קיבל פרס.
29. ב.4. יעל תשוט... אני אשוט... שנינו נשוט
30. החיבור של רותם. החיבור של אלמוג.

תרגיל 2 - א' 340

1. א. (1) ספירת המורים, הנחיית המורים
(2) ספרו את המורים, המורים ספרו מישהו / את התלמידים
המורים הנחו את מישהו, מישהו הנחה את המורים
ב. המילה היוצרת דו משמעות היא "בעיתון".
המילה "בעיתון" יכולה להצטרף לשם העצם "עבודתו" ולשמש כלואי – עבודתו בעיתון.
המילה "בעיתון" יכולה להצטרף לפועל "תיאר" ולשמש כתיאור – תיאר בעיתון.
2. ביקש לחזור- מי יחזור על הדברים המרצה או הסטודנט?
כאשר יש צירוף של פועל ושם פועל (ביקש לחזור), לפועל יכולים להיות שני משלימים, ולא ברור למי מתייחסת הפעולה שבשם הפועל.
הסטודנט ביקש שהמרצה יחזור על הדברים / הסטודנט רצה לחזור על דבריו, וביקש זאת מהמרצה.
3. א. הסגנית נבחרה והציעה...
המנהלת נבחרה והסגנית הציעה...
ב. (1) חברי הוועדים החדשים
החברים החדשים של הוועדים החברים של הוועדים החדשים
(2) הצירוף האחר הוא חד-משמעי כי החברות – מין נקבה, הוועדים – מין זכר – לא נוצרת דו-משמעות.
4. בגולן - המילה בגולן יכולה להצטרף לשם העצם "דרכים" ולשמש כלואי - נחסמו כל הדרכים שבגולן.
היא יכולה להתייחס לפועל ולשמש כתיאור - נחסמו בגולן כל הדרכים.
5. א. (1) חקירת השוטרים זיהוי הנאשם
(2) חקרו את השוטרים, השוטרים חקרו את החשודים
הנאשם זיהה מישהו, מישהו זיהה את הנאשם
ב. הביטוי הדו-משמעי: ילדים והורים יצירתיים
שם התואר "יצירתיים" יכול להתייחס לשני שמות שלפניו לילדים ולהורים או רק להורים.
הסיבה לכך היא ששם התואר אינו מיוחד, וגם שמות העצם שלפניו אינם מיוחדים, וכולם באותו מין דקדוקי – זכר ברבים.

6. א. 1. קיבלתי היום ממיכל מכתב (שנשלח על ידי מישהו אחר).
2. קיבלתי מכתב ששלחה מיכל.
- ב. (1) חלוקת המורים לאוטובוסים
המורים חילקו (את התלמידים לאוטובוסים). המורים חולקו (בין האוטובוסים).
- (2) פניית המורים לתלמידים - במקרה זה אין אפשרות להבין את הצירוף כפעולה שעשו על המורים.